**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Керчи Республики Крым**

**«Школа №26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей русского языка и литературы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева»протокол от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_г. №\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МБОУ г. Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**приказом МБОУ г. Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева»от 01.09. 20\_\_г. № \_\_\_  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Предметная область \_\_\_\_\_\_\_русский язык и литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_5Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку

пр. №\_\_\_\_\_\_ от

Учебник: «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Учитель:

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока, его содержание** | Класс |
| **Дата по плану**  | **Дата по факту** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Дата по плану**  | **Дата по факту** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Введение (5 часов, из них 1 час контрольный диктант + развитие речи 1 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Язык и общение. Нормы русского литературного языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. **Развитие речи 1.** Текст. Понятие о тексте. Признаки текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Контрольный диктант**с грамматическим заданием  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфография (11 часов, из них контрольная работа 1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буква и звук. Алфавит. Понятие о транскрипции |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Понятие об орфограмме |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Проверяемые согласные в корне. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Гласные звуки и обозначающие их буквы. Классификация гласных звуков и букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография». Фонетический разбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по разделу** «Фонетика. Графика. Орфография». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография (13 часов, из них развитие речи 3 часа, контрольная работа 1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Корень слова. Родственные слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Окончание и основа слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 2.** Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приставки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отличие приставок от предлогов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Суффиксы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сложные слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Морфемный разбор |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 3.** Подготовка к написанию изложения с продолжением |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 4.** Изложение с продолжением |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Обобщение изученного. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа.** **Списывание текста** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Лексикология (32 часа, из них развитие речи 5 часа, в том числе контрольное сочинение 2 час, контрольное изложение 2 часа, контрольные работы 2 часа, )** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лексическое значение слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 5.** Разговорная, книжная и нейтральная лексика. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Толковые словари. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Знакомство с орфограммой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о лексической сочетаемости. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематическая группа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Развитие речи 6. Контрольное сочинение по данному началу.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 7. Контрольное сочинение по данному началу.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Синонимы. Антонимы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Паронимы. Их оформление в толковых словарях. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение и закреплениепо теме «Лексикология» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Лексикология» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о чередовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы Е//И в корнях с чередованием. Введение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы Е//И в корнях с чередованием. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чередование букв А//О в корне –ЛАГ-//-ЛОЖ-. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чередование букв А//О в корне –КАС-//-КОС-. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы А//О в корнях с чередованием. Обобщение изученного. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Суффиксы-чик-//-щик-. Знакомство с правилом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 8.** Подготовка к изложению |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 9.** Контрольное изложение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы И//Ы после приставок на согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности написания приставок на З//С. Выделение приставки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности написания приставок на З//С.Графическое обозначение орфограммы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о фразеологизмах. Признаки фразеологизмов. Синонимичные фразеологизмы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Крылатые слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа. Аудирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Морфология (48 часов, из них развитие речи 5 часов, в том числе контрольное сочинение 1 час, контрольное изложение 1 час, контрольная работа 3 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Части речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Род имён существительных. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Склонение имён существительных. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 10.** Выборочное изложение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Закрепление |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | НЕ с именами существительными. Условия слитного написания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | НЕ с именами существительными. Условия раздельного написания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 11.** Подготовка к написанию **сочинения-повествования** с элементами описания  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 12.** Контрольное **сочинение- повествование** с элементами описания по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Краткие прилагательные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | НЕ с именами прилагательными. Условия слитного написания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | НЕ с именами прилагательными. Условия раздельного написания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Морфологический разбор прилагательного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об имени числительном |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя числительное: морфологический разбор |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о местоимении |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Местоимение: морфологический разбор |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Местоимение Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Глагол как часть речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об инфинитиве |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Время глагола. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам. Формы настоящего и будущего времени. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов. Знакомство с правилом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 13.** Подготовка к изложению прочитанного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 14. Контрольное изложение прочитанного текста** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о наречии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наречие. О//Ё после шипящих в суффиксах наречий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наречие. Ь на конце наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о служебных частях речи. Предлог |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Служебные части речи. Союзы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение материала по теме: «Морфология».  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Морфология».**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация (27 часов, из них развитие речи 1 час, контрольные работы 2 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Что изучает синтаксис? |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Интонация и смысловые особенности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Интонация и смысловые особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о грамматической основе предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способы выражения грамматической основы предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о дополнении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об обстоятельстве. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения. Обозначение однородных членов предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Синтаксический разбор простого предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прямая речь. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сложное предложение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи 15.** Как писать отзыв. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение изученного в 5 классе. |  |  |  |  |  |  |  |  |