**Предмет: русский язык, 6 класс**

**Тема. Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными**

**Цель:** усвоение правила написания НЕ с именами существительными.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*  закрепить знания учащихся о правописании НЕ с существительными; формировать умение применять правило на письме.

*Развивающие:* развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению русского языка, любви к родному краю; формировать правильное отношение к слову.

**Планируемые результаты:**

*Предметные: з*нать: правила написания НЕ с существительными.

Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; составлять предложения; применять правило написания НЕ на письме; обозначать условия выбора написания; подбирать синонимы к словам; ставить знаки препинания при письме.

*Личностные:*уважительное отношение к родному языку; оценка и самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

*Метапредметные:* умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в группе; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный этап.**

(слайд 1) Здравствуйте, ребята!

В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение. Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь от всей души!

1. **Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.**

Сегодня у нас не просто урок. Мы с вами отправимся в турпоход. Но, так как у нас урок русского языка, то мы, соответственно, будем путешествовать по особенной стране. А ее название вы узнаете, если разгадаете ребус. (слайд 2).

Как вы видите, на партах лежат маршрутные листы нашего похода. Мы выходим на станцию и ждем поезд. А посадочным билетом будет правильный ответ на загадку (слайд 3)

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

И, конечно, в дневнике я и в журнале! ОЦЕНКА

Ура! Молодцы! Отправляемся в путешествие. И первая остановка будет в необычной стране. (слайд 4). (стихотворение «В стране без не»).

Какие слова вызвали у вас улыбку? (слайд 5). В чем особенность этих слов? Да, они не употребляются без НЕ. Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? «Правописание НЕ с существительными и прилагательными». (слайд 6).

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

(слайд 7). Что мы должны определить прежде, чем отправимся в поход? Правильно, цель нашего путешествия. С какой целью мы отправляемся в турпоход? Закрепить знания, полученные раньше и научиться их применять.

Молодцы!

**Первичное закрепление.**

А сейчас определимся с маршрутом. Так как мы живем с вами в Крыму, наше путешествие будет связано с нашей малой Родиной. Карты лежат у вас на партах. Куда мы отправляемся? (бухта Синтаксическая – слайд 8-10).

**Задание**: записать предложение, вставляя пропущенные буквы, сделать синтаксический разбор. Выписать слово, соответствующее схеме.

**Прекрасный Крым** служил источником вдохновения поэтам, художникам и людям искусства. ***(у доски один ученик)***

**Следующая наша остановка у дерева Правил. (слайд 8)**

(слайд 11). Перед нами можжевельник. Это дерево считается символом нашего полуострова. Работу над выведением особых сортов можжевельника ученые, работники Никитского ботанического сада начали еще в XIII веке. Давайте подкрепим наш мозг плодами дерева, повторим правила правописания НЕ с существительными и прилагательными.

**Наша остановка у водопада Ошибок. (слайд 12-13)** Перед вами водопад Учан-су**.** Расположено природное чудо на обрывистом южном склоне [горы Ай-Петри](https://yandex.ru/turbo/krymania.ru/s/gora-ay-petri-mesto-gde-nochuyut-oblaka/?parent-reqid=1599413954470807-101011279153041760200280-production-app-host-man-web-yp-264&utm_source=turbo_turbo). Поток низвергается с высоты почти 1300 м.

**Задание:** Водопад, низвергаясь с высоты, перепутал буквы в словах. Давайте попробуем восстановить текст.

**Следующая наша остановка во дворце Алгоритма.** Перед вами визитка нашего полуострова Ласточкино гнездо. «**Ла́сточкино** **гнездо́**» — памятник архитектуры и истории, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале мыса Ай-Тодор в посёлке Гаспра на южном берегу **Крыма**.

Давайте повторим правила, которые вспомнили сегодня. (слайд 14)

Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданиями и наше путешествие подошло к концу. Я приехала к вам из Керчи и приглашаю вас в гости. Перед вами гора Митридат, которая является визитной карточкой нашего города.

А теперь давайте подведем итог уроку. Продолжите предложения:

Сегодня на уроке я узнал…..

Сегодня на уроке я повторил…..

**Выставление оценок.**

**Домашнее задание.**