1. **Организационный этап.**

(слайд 1) Здравствуйте, ребята. Открываем тетради, записываем: Восемнадцатое декабря, Классная работа.

1. **Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.**

Сегодня у нас не просто урок. Мы с вами отправимся в турпоход. Но, так как у нас урок русского языка, то мы, соответственно, будем путешествовать по особенной стране. А ее название вы узнаете, разгадав ребус (разгадывают - морфология). Что изучает морфология? – слова как части речи.

Как вы видите, у нас есть необходимое оборудование: палатка, котелок, рюкзак. И на партах лежат маршрутные листы нашего похода. Мы выходим на станцию и ждем поезд. А посадочным билетом будет правильный ответ на загадку (слайд 2).

Ура! И вот наш поезд прибывает на станцию. Что привез нам поезд в вагонах? (слайд 3) (морфологические признаки имени прилагательного – характеризуем прилагательное как часть речи).

Давайте попробуем определить тему нашего урока. Мы уже выучили все морфологические признаки прилагательного? Правильно, соответственно нам нужно сегодня научиться ….?

Молодцы! Тема нашего урока «Морфологические признаки имени прилагательного». (слайд 4)

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

(слайд 5). что мы должны определить прежде, чем мы отправимся в поход? Правильно, цель нашего путешествия. С какой целью мы отправляемся в турпоход?

(слайд 6) Обобщить и систематизировать знание лексических, морфологических и синтаксических признаков имени прилагательного

1. **Первичное закрепление.**

А сейчас определимся с маршрутом. Так как мы живем с вами в Крыму, все наше путешествие будет связано с нашей малой Родиной. Карты лежат у вас на партах. Куда мы отправляемся? (лагуна Синтаксическая – слайд 7).

**Задание**: записать предложение, сделать синтаксический разбор. Выписать имя прилагательное, определить разряд, род, число, падеж.

**Прекрасный Крым** служил источником вдохновения поэтам, художникам и людям искусства. ***(у доски один ученик)***

**Следующая наша остановка у дерева Прилагательных. (слайд 8)**

**Задание:** Домашнее задание у вас былоподобрать эпитеты к слову Крым и записать их в форме сердца. Я напоминаю, что это задание можно сделать в специальной программе, которая называется «Облако слов». **(один человек зачитывает эпитеты)** Я вам покажу, что получилось у меня. (слайд 9).

**Двигаемся дальше. Следующая наша остановка у скалы Словарных слов.** Скажите, для чего нам нужно остановиться у скалы?

(слайд 10) **Задание:** записать слова, вставляя пропущенные буквы***. (один ученик у доски)***

Вы замечательно справились с восхождением на эту скалу. И вновь отправляемся в путь.

**Наша остановка у водопада Ошибок. (слайд 11)** Спишите предложения, исправляя ошибки. ***(работа в тетрадях и двое у доски).*** А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания. **(слайд 12)**

**Мы хорошо потрудились, давайте отдохнём.** Наша остановка на поляне Физкультминутка! **(слайд 13)**

1. **Творческое применение знаний.**

**А сейчас мы отправляемся во дворец Морфологического разбора. (короткая справка о замке Ласточкино гнездо – слайд 14)**

Перед вами карта Крыма. **(слайд 15)**

**Задание**: найти на карте имена прилагательные. (Называют топонимы).

**Задание**: записать топонимы Большая Ялта, Восточный Крым, сделать морфологический разбор прилагательных. Образец разбора у вас на партах в наших папках. (два человека у доски)

**Молодцы**! А теперь визуальный диктант. Записать пары прилагательных. **(слайды 16-19)**

1. **Информация о домашнем задании:** написать сочинение-миниатюру «Моя малая родина - Крым», используяэпитеты, которые вы подобрали для своих сердец (по желанию); Для всех: выполнить морфологический разбор двух эпитетов из своего сердца на выбор.
2. **Рефлексия:** у каждого из вас есть карточка: понял хорошо, могу объяснить товарищу, могу научить. Оцените свои знания по итогам урока и нарисуйте в соответствующей графе смайлик.